

“三全”育人视域下的高校学生管理模式创新与实践

吴青松

(呼伦贝尔职业技术学院,内蒙古呼伦贝尔 021000)

摘要:高校的育人工作是一个长期、系统工程,需要高校各方协调配合,以新时代党的教育方针为引领,将高等教育发展方向同国家发展的现实目标和未来发展方向紧密结合在一起。而高校大学生作为社会主义事业建设的未来接班人,是民族的希望。推进高校“三全”育人在高校学生管理工作中的应用,对于高校学生管理工作效率提升,学生全面发展具有重要意义。文章结合当前高校学生管理现状,就“三全”育人机制的内涵、存在问题以及相关实施路径进行了细致探讨,希望能够为相关领域研究者提供一些参考建议。

关键词:“三全”育人;高校;学生管理;研究路径

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2020)03(a)-0135-02

Research on the Innovation and Practice of College Students' Management Mode from the Perspective of "Three Complete" Education

WU Qingsong

(Hulunbeier Vocational Technical College, Hulunbeier Inner Mongolia, 021000, China)

Abstract: The education work of colleges and universities is a long-term and systematic project, which requires the coordination and cooperation of all parties in colleges and universities. Guided by the party's education policy in the new era, the development direction of higher education is closely combined with the realistic goal and future development direction of national development. College students as the future successors of socialist construction is the hope of the nation. It is of great significance to promote the application of "three-perfect" education in the management of college students in order to improve the efficiency of student management and the overall development of students. Based on the current situation of student management in colleges and universities, this paper makes a detailed discussion on the connotation, existing problems and relevant implementation paths of the "three-perfect" education mechanism, hoping to provide some Suggestions for researchers in related fields.

Key words: "Three complete" education; University; Student management; Research path

新时代背景下,我国经济体制变革发展,互联网信息化技术快速普及,国内外多元化思想文化相互交融,大学生的思想行为也由此受到不同程度的影响,对高校学生管理工作提出了更高的要求 and 标准。将“三全”育人融入之高校学生管理工作中,以学生为主体开展管理工作,才能逐步拓展出新时代高校学生管理的新理念、新思路、新方法。

1 “三全”育人机制内涵

“三全”育人即全员、全过程、全方位育人,形成一个全面系统的育人模式。“全员育人”是指高校内所有部门、学科教师、管理人员等都要立足各自岗位需求,全员参与到管理育人工作中。应用于学生管理工作,也

课题来源:类型:2019年度内蒙古自治区高校思想政治工作项目计划内蒙古自治区高等学校“三全育人”综合改革试点院系,项目题目:“现代学徒制”人才培养模式助推“三全育人”的创新与实践。

作者简介:吴青松(1985-),男,蒙古族,内蒙古兴安盟人,硕士,讲师,研究方向:有机化学。

就是高校全员都要配合高校管理人员参与到“三全”育人下的学生管理工作中;“全过程育人”,是从时间角度来讲,学生的培养和教育工作是一个连续不间断的过程,贯穿于学生成长的各个阶段,且在每个阶段因为学生的实际情况不同,有不同的管理、育人重点,进而高校学生管理工作也要从一而终,根据学生发展特点,合理规划学生在大学时期不同的管理、培养方案;“全方位育人”,是从空间角度来讲,要求高校的学生管理的过程中,从教学、科研、管理和服务工作各个阶段,每个环节进行育人管理工作,全面提升大学生综合素质。

2 传统高校学生管理模式面临的困境

2.1 社会变革带来新的挑战

我国正处于社会变革的关键时期,随着改革开放的深入建设和互联网信息技术的纵横发展,我国的政治、经济、科技和军事能力都取得了长足的进步,唯有文化建设领域在世界范围内影响力相对不足。再结合现阶段各个政治、经济、外交的不断深入,来自西方资本主义国家的多元化思想文化涌入国内,对于我国国民,特别是高校大学生的思想意识影响颇深,动摇着我

国主流文化的主体地位,影响我国的民族精神建设,甚至因为受到西方资本主义落后、腐朽文化的影响,利己主义、拜金主义、个人主义、功利主义等腐朽思想在某种程度上影响了大学生正确三观的形成,给高校学生管理工作带来问题和挑战。

2.2 传统高校学生管理模式滞后

随着高校教书育人工作要求不断提高,各个高校都在积极开展高校管理工作,推进高校学生管理。经过多年的发展,高校学生管理模式已经形成了校、院、系相对稳定地管理工作模式,高校党委统一领导,制定发展规划方案,由党政领导共同管理推进,再交给各个分属部门分工推进,最后分派给各个院系分别组织执行。这种高校学生管理工作机制充分发挥了各级管理部门的职能,在长期的历史发展过程中推动了高校学生管理工作的开展。然而,高校教育事业不断变革,高校学生也随着社会发展产生了不同的时代特性,这就导致高校传统的学生管理工作模式不可避免地会存在工作观念落后,职责分工不合理等问题,落后于现代教育事业的要求,不利于推进高校“三全”育人工作目标的实现。

2.3 高校育人管理平台建设不足

在高校育人、进行学生管理过程中,平台搭建和应用创建过程中还存在建设不足,同现阶段网络建设不对称等问题。互联网信息时代,网络平台信息量大,更新速度快,传播范围广,集知识学习和休闲娱乐于一体,这对于求知欲强烈,乐于接触新鲜事物的大学生具有很强的吸引力。而现阶段的高校育人管理平台,一方面,平台开发建设不足,不仅忽视了高校学生在学习和高校生活的实际需求,缺乏良好的人机交互体验,而且开发技术远远低于现阶段市场上流行的管理平台,难以操作使用,大学生不愿使用。另一方面,平台内容更新缓慢,开发和运营力度不够,对于大学生的思想引领和管理教育作用不足,缺乏足够的吸引力,不足以引发大学生学习兴趣,难以形成良好的教育和学生管理效果。

3 “三全”育人视域下高校学生管理模式的创新研究

3.1 更新高校育人管理理念

“三全”育人机制是在高校在多年教育实践过程中逐步凝练而成的,在现如今新的时代发展背景下,各种思想意识、文化思潮激流互动,要立足于“三全”育人机制,做好高校学生管理工作,必须要解决好高校理念更新问题。“三全”育人模式强调,关注大学生成长的各个环节和阶段,强调全方位、持续性的管理学生的健康成长,这就要求高校必须把学生的思想工作同对学生的日常管理工作紧密结合起来,让学生在高校学习期间不仅获得专业知识的提升,还要明确自己学习的价值与使命,建立正确的人生观、世界观和价值观。在此过程中,高校应该重视育人管理方式,将教学、管理和育人放在同等重要的位置上,充分尊重大学生的个性化发展。此外,大学生在大学的各个时期,心理是不断变化的,因此对于不同阶段的大学生,高校需要酌情采取不同的育人管理理念。

3.2 转变落后的教育管理方式

“三全”育人机制是一个复杂的运营管理系统,需

要结合高校各个层级、各个部门、各个教育环节共同推进,因此,第一,高校需要建立强有力的组织保障系统,明确各个层次的领导分工,在日常教学、学生管理、科学研究、后勤服务等各个环节中,要求各个职能部门协同合作,共同推进学生教学管理工作。建立专门的“三全”育人管理委员会,由管理委员会根据高校实际情况和学生管理特色整体指导在“三全”育人理念下高校的学生管理工作,确定高校学生管理整体发展方案,各阶段推进目标,并监督各个职能部门的工作落实情况,为高校学生管理的有效推进提供组织保障;第二,建立健全的学生管理队伍,在“三全”育人机制下,高校学生管理工作需要在大学生不同的成长阶段,根据他们不同的成长需求,采用不同方式进行有效的管理引导。但是高校学生数量庞大,个性特征差异显著,必须建设一支专业素质过硬,管理能力超强的管理人员队伍才能从不同角度解决不同发展阶段的学生个性化问题。高校可以通过组织管理经验交流会、专家讲座、外出进修等方式加强管理人员学生管理理论学习,并通过交流沟通将推动所学理论知识的升华,提高管理人员专业素质和处理突发情况的能力。

3.3 建设并运营高校育人管理平台

建设并运营高校育人管理平台是在“三全”育人视域下加强高校学生管理成效的重要载体,通过高校育人管理平台的搭建,强化主流文化的重要地位,增强新时代思想政治文化的感染力,潜移默化地让学生的思想受到影响。对此,一方面,高校要选择专业的信息技术服务团队,结合最新的管理平台开发设计模式,搭建一个人性化、智能化、科学化育人管理平台,方便大学生操作使用,比如,可以增设线上建言功能,让大学生得以针对现阶段高校管理现状畅所欲言,管理人员可以根据大学生的意见了解他们的思想变化,优化学生管理工作;另一方面,高校要广泛开展丰富多彩的校园文化活动,如评选优秀班集体、专业明星、优秀社团等吸引更多大学生参与其中,与高校专业课程相结合,定期更换育人管理平台信息,策划新活动,寓教于乐地培养大学生形成高尚的个人品质。同时,对于一些需求特殊的学生,高校还可以额外开发网络教育管理途径。

参考文献

- [1] 路以兴,高萍.基于“三全育人”理念的专业课程思政育人工作的思考——以高职农业经济管理专业为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,32(4):133-135,160.
- [2] 陈亮.新时代高校“三全育人”工作模式建设研究[J].长春师范大学学报,2019,38(7):14-17.
- [3] 胡守敏.新时代背景下高校“三全育人”研究[J].学校党建与思想教育,2019(14):56-57
- [4] 杨坦,高苏蒂,蒋亚龙.新时期高校“三全育人”运行机制研究[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(6):59-61.
- [5] 朱姝.“互联网+”视阈下高校学生管理工作创新路径研究[J].中国农村教育,2019(17):21.

(本文编辑:赵喜红)