

高职院校“三全育人”的长效机制研究

刘震, 于世萍, 于彭, 吴青松

(呼伦贝尔职业技术学院, 内蒙古 呼伦贝尔)

摘要:“三全育人”是完善高职院校德育工作的有效途径,也有助于落实立德树人这一根本任务。但目前在贯彻“三全育人”理念的实践中存在诸多问题,必须建立“三全育人”的长效机制。本文重点研究高职院校“三全育人”机制的运行现状,“三全育人”长效机制建立的必要性,并进一步详细探讨高职院校“三全育人”长效机制的构建策略,建立一套创新持久、多措并举的长效育人机制,进而为高职院校德育工作提供理论参考。

关键词: 高职院校; 三全育人; 长效机制; 构建策略

本文引用格式: 刘震,等. 高职院校“三全育人”的长效机制研究[J]. 教育现代化,2020,7(17):19-20,36.

一 引言

习近平指出我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务^[1],要坚持把立德树人作为重要环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国思想政治教育事业发展新局面。随着时代发展,高职院校正面临社会转型和世界全球化带来的挑战,如何建立一种与时代发展相适应的德育工作机制,发挥德育工作的实效性,培养出道德高尚的人才成为高职院校德育工作者一项新的研究课题。党的十九大以来,为了实现全员全方位育人,教育部启动“三全育人”综合改革试点,大力推动实践探索和理论实践。为此,高职院校在对德育工作进行革新的过程中,要将立德树人作为中心环节,搭建育人平台,努力贯彻全程育人、全方位育人、全员育人的理念,建立“三全育人”长效机制,进而提升高职院校德育工作的实效性,将学生培养成思想政治素质较高的优秀人才,为中国特色社会主义事业的建设贡献力量^[2]。

二 高职院校“三全育人”长效机制的运行现状

(一) 高职学生基本不了解“三全育人”工作机制

现阶段,虽然大部分高职院校都在推进“三全育人”的育人工作机制,但是由于教师的思想政治素质不高,不知如何将“三全育人”理念融入课程中,同时,科研与教学压力也阻碍了德育工作的开展,甚至有限的福利待遇打消了教师开展“三全育人”工作的积极性,进而导致高职院校大部分学生基本不了解“三全育人”工作机制,甚至有的高职学生从未听过“三全育人”,根本不知道学校已开展“三全育人”的工作,对其认知度不高^[3]。

(二) 高职院校“三全育人”工作流于形式

目前,大部分高职院校“三全育人”工作流于形式,造成这种现象的原因主要有以下三点。第一,大部分高职院校忽略各类课程教师的育人作用。有的高职院校对教师参与育人工作没有太多要求,有的高职院校虽然教师参与育人工作有要求,但都是柔性要求,对导致很多教师将大部分精力放再申报课题、发表论文上^[4]。第二,高职院校对教师的育人职责没有明确界定,也缺少相应的监督、考核与激励奖惩机制,对各类课程教师育人与否、育人效果如何均没有约束机制。第三,教师对“三全育人”不够重视。很多教师认为科研、教学与自己的职称评定、工资待遇有直接关系,有条件要做,没有条件也要创造条件来做,而德育工作效果不明显,看不见,摸不着,做与不做也一个样,很多教师粗糙应付,导致“三全育人”工作停留于表面,未真正实现全方位、全员、全过程育人。高职院校要从“教”走向“育”,创建新的育人模式,营造育人新景象,全面提升教师队伍的建设,大力进一步优化教师素质结构,坚持职业素养、专业素养、人格素养、政治素养一体化发展,让广大教师做到科研与教学兼顾、育人与教学兼顾、传道与信道兼顾、树人德与立己德兼顾,引导广大教师以德立身、以德施教、以德立学,做国家和人民满意的好老师。

三 高职院校“三全育人”长效机制构建的必要性

(一) 符合德育工作的要求

高职院校“三全育人”长效机制构建的目的是多角度、多层次、全方位地开展德育工作,调动各类教师参与育人工作的积极性,整合各项资源,在学生的学习、生活中开展有针对性的德育工作,引导学生树立正确三

基金项目: 2019年度内蒙古自治区高校思想政治工作项目计划—“三全育人”综合改革试点—《“现代学徒制”人才培养模式助推“三全育人”的创新与实践》。

作者简介: 刘震,男,俄罗斯族,山东沂水人,本科,副教授,研究方向:现代学徒制;三全育人模式。

观。这符合《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中“要建立健全党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责、全社会大力支持的领导体制和工作机制”的要求；符合新时代高等教育改革的内在需求。

（二）有助于德育工作的长效发展

高职院校德育工作本身就是一项不断发展变化的、很多教育环节构成的连续整体^[6]。在对德育工作机制进行创新的过程中，借助“三全育人”工作的落实，能助力德育贯穿于学生的学习、生活的各个方面，并根据学生的实际需求来调整各项教育工作，突出德育工作的连续性，进而实现长效发展，进一步提升教育的影响力，促进学生健康成长。

（三）有助于增强德育工作的规范性

在“三全育人”工作的作用下，高职院校会全方位考察各项相关影响因素，建立与时代需求相符的德育规章制度，明确教职工的教育职责，并有效利用各种教育资源，从全方位来开展德育工作，进而提升德育工作的影响力。这样，就可以有效控制德育工作过程中的随意性行为，增强了德育工作的规范性，进而为教师提供良好的育人环境。

四 高职院校建立“三全育人”长效机制的具体策略

（一）提升教师对“三全育人”理念的认识

思想是行动的先导，因此，高职院校有必要首先对教教职工统一思想，提升教师对“三全育人”理念的认识。一方面，高职院校定期邀请一些专家来学校讲座，并对其开展政治理论学习，并明确“三全育人”长效机制对人才培养的优势，进而提升其对“三全育人”理念的认识；另一方面，在教职工中开展师德师风教育，促使教师向先进典型、优秀教师学习，学习师德师风建设的有关文件，使其清楚认识自己的育人职责，提升其思想认识，自觉成为“三全育人”长效机制的践行者。

（二）完善相关制度建设

制度是规范人们行为的依据。一方面，完善监督机制。高职院校应细致制定工作的监督方法，并定期对“三全育人”长效机制的运行工作进行监督、指导与考核，进而真正发挥“三全育人”的作用，真正落实“三全育人”长效育人机制。另一方面，完善激励机制。在推进“三全育人”的过程中，教师需要花费更多时间和精力去落实德育工作的要求，高职院校有必要完善激励机制，例如提升教师的福利待遇，或者将“三全育人”工作与职称评定、工资等挂钩，进而增强教师进行德育工作的主观意愿，为“三全育人”长效机制的落实提供物质保障。构建理论教育、正向激励等有机融合的教教职工思想政治教育体系，促进教教职工综合素质与能力的全面提升。

（三）健全育人队伍，全员参与

全员育人，要求全部教教职工都要成为“育人者”，

教师的一言一行、每一个举动都要履行育人的责任、产生育人的效国，实现育人全员尽职尽责。一方面，要完善领导机制，发挥领导的带头作用，促使各类课程教师全员积极参与，进而形成良好育人工作体系，真正落实“三全育人”长效育人机制。另一方面，加强教师培训，提升育人队伍素质。“三全育人”长效机制的运行不仅是育人队伍的组建，还应该注意育人队伍的培养，进而实现全员育人^[6]。例如：组织教师去兄弟学校参观与学习，教师与教师之间进行交流，组织公益育人总结表彰分享会，增强教师的公益心、奉献心、仁爱心，不断学习落实“三全育人”长效机制的经验；鼓励全体教师通过座谈会、听课等方式自觉学习思政知识，提升自身思想修养，并将其运用于教学中，提升教书育人的能力。

（四）分段引导，实现全过程育人

在不同学习阶段，学生的思想不同，高职院校全体教师应围绕这一点来有针对性地开展德育工作，使德育工作覆盖大学生生活的整个过程，贯穿始终，实现全过程育人。大一阶段，学生初次独立生活，学校需注重“适应性”教育，帮助学生适应大学生活；大二阶段，学校可开展“成长成才”教育，提高学生的使命感与社会责任；大三阶段，高职学生面临着毕业，学校需注重职业道德与职业意识”教育，培养学生的职业技能和素养，激发其报国热情和服务意识。

（五）创新育人途径，实现全方位育人

高职院校德育工作需要全社会的支持，因此，高职院校“三全育人”长效机制的构建需要全社会的支持，进而实现全方位育人。第一，家长是孩子的第一任教师，高职院校应开展家校联系，充分发挥家庭教育的育人作用。可以建立家校联系制度，通过家长会或者告家长书等形式对家庭教育的内容、方式、方法进行指导。家长要及时了解学生的学习状况，了解学生思想动态，发现问题，督促学生及时改进。第二，有效发挥学生社团组织的作用，学生社团可组织开展育人活动，如辩论赛、宿舍文化评比、武术比赛、校外志愿服务，表彰好人好事等，继而引导学生自我教育和管理，对“三全育人”长效机制的运行起辅助作用；第三，学校要成为德育教育的坚强阵地，有效开展大学生理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观，塑造学生健全的人格、高尚的人品和向善的人性，让学生用智慧和能力服务于国家、民族和人民，成为担当民族复兴大任的时代新人。教师也可以运用新媒介，例如：微信、微博、校园论坛、QQ等，来开展“三全育人”工作，进而拓展“三全育人”阵地。

五 结语

总的来说，高职院校在对德育工作进行不断改革的过程中，必须将“三全育人”贯穿办学治校全过程和各环节，形成一体化育人载体、一体化育人合力、一体化育人保障，构建起“三全育人”立体场域。学校必须贯彻党的十九大精神，建立“三全育人”长效育人机制，

（下转第36页）

新创业实践的专家顾问,与学生分享创业实际经验的同时,对学生的创新创业实践提供具体的意见和建议,提升学生创新创业实践的实效性。

3. 提升评价的质量和功能

学校应规范大学生创新创业实践的审核评价制度,设定完整系统的可测量目标,按学科细化审核评价标准,保障评价的有效性。学校应全面认识教育评价的诊断、改进和鉴定功能,尤其是开展基于诊断与改进的评价,评价的方式建议以答辩为主,扩大交流面,促进学生相互借鉴,学生通过与专家的交流升华自己的成果。

四 结语

总之,创新创业教育融入专业教育是社会经济发展

(上接第20页)

从制度层面促使各类课程教师承担起育人工作,发挥各方力量来加强德育工作,进一步提升德育工作的有效性,坚持立德树人,深化教学改革,始终牢记立德树人的根本任务,进一步落实三全育人,不断提高人才培养质量,努力为社会培养出高素质过硬的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 陈志华. 高校“三全育人”机制与平台建设研究——以盐城工学院为例[J]. 教育现代化, 2017, 4(52): 132-133+144.
- [2] 成涛. “三全育人”视域下构建高职院校大思政格局的探索与实践[J]. 教育现代化, 2019(74): 259-260+263.

(上接第22页)

业的未来发展需求的愿望和热情。

五 结束语

结合上述内容,我们能够看出在学校管理工作中有效引入现代学徒制管理模式,有助于提高职业院校人才培养速度和质量,近几年现在学徒制管理模式有效应用于职业院校实践过程中,虽然取得了一定的教学成果,但是在实施过程中仍然存在部分不足之处。在现代学徒制的未来应用与发展过程中,必须要创新教育教学方法,能够贴合学生的职业发展需求,有阶段性的进行人才培养。

(上接第25页)

参考文献

- [1] 赵桂清. 基于需求导向的“新工科”人才培养模式[J]. 西部素质教育, 2019(16): 180-181.
- [2] 郝妮妮, 杨俊茹, 谷明霞, 等. 高等教育服务新旧动能转换有效途径探析[J]. 科教导刊, 2019(09): 15-16.
- [3] 顾抗. 产教融合深化创新创业协同育人机制研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(10): 103-104.
- [4] 刘吉轩, 任晓莉, 李娜娜, 等. 以制造业发展为导向基于OBE理念的应用型本科人才培养模式探索[J]. 教育现代化, 2019(71): 12-16+27.

展的需要,是高等教育内容的再丰富,这需要高校的长远规划、制度建设、设施建设、高校教师能力的延伸发展作为基础保障。创新创业教育是对专业教育的再丰富,需要教材开发、课程开发、教育资源开发、教学模式改革、教学方法改革来作为基础保障。

参考文献

- [1] 常启兵, 王霞. 新工科背景下的研究生创新与协作意识教育[J]. 教育教学论坛, 2019(31): 161-163.
- [2] 林健. 面向未来的中国新工科建设[J]. 清华大学教育研究, 2017, 38(2): 36-35.
- [3] 周智娟, 罗培中. 高校大学生创新创业实践存在的问题及解决途径[J]. 科教导刊(上旬刊), 2016(03): 159-160.

- [3] 闫蕾. “课程思政”建设与“三全育人”长效机制探究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(05): 74-76+116.
- [4] 郑国军, 李国华. 以学生为中心建立“三全”育人长效机制探析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017, 33(18): 215-217.
- [5] 刘福, 杨智勇. 高职院校思想政治教育“三全”育人推进机制研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(02): 6-8.
- [6] 李守业, 姚乐. “三全育人”视角下高校教师课外语人长效机制探析[J]. 科技视界, 2016(07): 81-82.
- [7] 苏海姬, 唐斌湖. 新时期高校“三全育人”新模式的探索与研究——以福建省福州大学物理与信息工程学院为例[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(09): 145-147.

参考文献

- [1] 何定华. 基于校企融合发展背景下高职院校双师型教师培养策略研究[J]. 职教论坛, 2017, (19): 22-25.
- [2] 张迪. 职业教育顶岗实习环节现代学徒制实施条件研究[J]. 职业教育研究, 2018, (11): 36-39.
- [3] 王振, 洪成军. 现代学徒制: 高技能人才培养新范式[J]. 中国高教研究, 2017, (8): 14-19.
- [4] 谢俊华. 高职院校现代学徒制人才培养模式探讨[J]. 职教论坛, 2017, (16): 22-23.
- [5] 任小中, 苏建新, 邱明. 新工科背景下符合专业认证的人才培养方案构建[J]. 教育现代化, 2019(43): 1-2.
- [6] 萧琳. 成果导向教育理念下高校评教的改革与实践综述[J]. 高教学刊, 2019(18): 135-137.
- [7] 李雪, 朱庆杰, 陈福鼎, 等. 基于“复杂工程问题”基因的学体系改革[J]. 教育现代化, 2018(36): 95-96+104.
- [8] 王芳, 胡小平, 冯莉媚. 新标准下高等工程教育专业认证的思考[J]. 教育现代化, 2017(01): 90-92.
- [9] 蔡映辉, 丁飞己. 从能力培养到全面发展——新工科通识教育课程体系建设与实施路径研究[J]. 中国高教研究, 2019(10): 75-82.