

高校构建“三全”育人的机制研究与实践

——以化工专业教学为例

于彭

(呼伦贝尔职业技术学院, 内蒙古呼伦贝尔 021000)

摘要: 高校的人才培养战略路线决定了国家人才的最终高度, 落实对高校教育的指导关系到未来我国人才的成就高度和发展方向, 这个问题上, 习总书记作出了专项的针对高校教育的“全员育人, 全过程育人, 全方位育人”的“三全”育人的指导思想, 成为了当下我国各个高校解读的核心, 如何将其思想和现代高校教育融合就成为了目前高校教育的探究重点。

关键词: “三全”育人; 高校; 化工专业

中图分类号: G717.38 **文献标志码:** A **文章编号:** 1003-6490(2019)04-0268-02

Research and Practice on the Mechanism of Constructing “Three-Full” Education in Colleges and Universities

——Taking the Teaching of Chemical Engineering as an Example

Yu Peng

Abstract: The strategic line of talent training in colleges and universities determines the final height of national talents. The implementation of the guidance to college education is related to the achievements and development direction of talents in China in the future. On this issue, General Secretary Xi made a special target for colleges and universities. The guiding ideology of “three-quantity” education of “all the members educate people, educate the whole process, and educate people in all directions” has become the core of the interpretation of the current colleges and universities in China. How to integrate their thoughts with modern college education It has become the focus of current college education.

Key words: “three full” education; colleges and universities; chemical industry

1 “三全”育人在当下高校教育开展的背景

在传统的育人模式中, 育人的核心任务主要落在高校的肩上, 在学生层面因为叛逆因素体现出配合, 在社会和家庭上因为沟通难题所以表现出不了解, 学生和学校和社会之间的合作育人的桥梁没有搭建, 导致育人的效率不仅低下还容易出现争端, 在校企缺乏交流的情况下, 导致学校的人才培养结果还和社会需求存在较大的出入, 也和家长的期望有一定的差距, 这就自然导致了社会和家长的消极的反馈, 正是在这样的大环境下, 推出了“三全”育人的思想。

自“三全”教育的观点提出以来, 高校便积极地将该思想与本校的教育相结合, 特别是在大学生的实践活动中, 高校积极引导大学生走向社会, 深入民众, 开展了一系列的实践育人的活动, 这不仅锻炼了大学生的身心品质, 还切实地为社会作出了一定的贡献, 获得了社会的好评, 在此基础上, 贯彻落实“三全”育人的指导方针得到了更大的实践支持。

一, “三全”育人的特点和优势

“三全”育人以培养“完整的人”为理念在, 致力于培养有理论, 有素质, 有实践经验的现代化人才, 它坚持了新课改的创新性和个性化思想, 拓展了全员参与, 共同参与和自我教育的相关思想, 尤其是, 该理论结合了当下社会的发展特点, 具有很高的可行性, 如今, 以“三全”育人思想为指导的实施方案也在进一步完善并且也取得了初步的实践验证, 它包括了理论与高校特色的结合, 理论与教学优势的结合, 和各专业的结合以及和科研理论的结合。

为了保障“三全”育人的顺利推行, 国家出台了专门文件予以政策支持。在组织机构上, 成立了专门的小组予以研究指导, 通过和实践的结合不断完善相关的实现方向, 为了增加学生的了解, 已经有大学将其设定为必修课的内容, 如此种种做法, 显示了政府对大学生教育的重视。在大方向上, “三全”育人的理念将从实践方面拓展到大学生的创新研究方面, 职业生涯规划方面和在出身社会后的责任担当方面, 通过长期的“三全”培养, 最终培养出有才干, 有目标, 有贡献, 有服务精神的大学生。

2 “三全”育人在高校中的实施方案

2.1 重视思想引领, 建立先进队伍, 开展宣传工作

由于大学生对于党建党章的理解不够透彻, 所以为了让学生加入到全员育人的建设中来, 首先需要学院党委领导班子做好模范带头作用, 然后引导开展学生的思想建设工作, 让学生之间相互帮助, 彼此影响, 打造良好的团建氛围, 在宣传建设的后期工作中, 教职工党员应当发挥督查补作用, 对思想相对落后的学生提供帮助, 另外以规范的制度促进全员育人工作的开展, 完善工作流程, 规范培育体系, 为学生的思想活动提供便捷通道。

“三全”育人的教育对象是学生, 但是在实际的实施过程中, 教师团队才是过程的主要实施者, 因此加强对教师团队的素质培养也是很关键的一环。这一步的实现首先要重视教师的地位, 保障教师的基本权益, 落实对教师地位崇高的认知, 这才能发挥教师的引领作用, 然后要加强教师的师德建设, 激发教师自我的责任意识。在外部环境上, 可以通过定期培训和规范化考核来实现, 最后就是对教师业务水平的提升, 以教师为抓手, 号召教师引导做好各自班级学生的“三全”育人的思想工作并制定计划逐步推行。

以当下我院化工专业为例, 在实践中, 学校已经开展了多次的党课, 在学院层面上, 邀请了经验丰富的教授和学院领导进行了党内理论的学习, 然后从上至下, 分别在党支部, 团支部和各个班级进行思想宣传, 实现了对全员的“三全”育人的思想指导, 这正是顺应了“三全”在学生层面对“全员育人”的要求指导, 通过全员学生的思想提升, 再构建更广的全员社会人士的参与就实际得多。

2.2 落实全过程育人, 分段指导, 严抓细节

全过程育人要求“育人”不仅体现在对学生的课堂教育中, 更应该体现在在课外、在日常、在毕业之后的社会工作中, 因此抓住学生各个阶段的特点, 制定有效的培养计划, 是实现全过程育人的重要举措。在制定培养计划时, 要注重全过程育人的轻重缓急, 展现一定的节奏性和连贯性, 在针对具体的院校和专业时, 要结合学院和专业的特色, 注重学生的适应性, 这样才能完成学生从抗拒到接受, 从被动到主动的参与积极性。

以当下我院化工专业为例, 教师制定了成套的班风学风

收稿日期: 2018-12-26

作者简介: 于彭(1982—), 男, 内蒙古兴安盟人, 讲师, 主要从事高职化工专业教育及职业教育理念的研究。

的督促管理制度,它涵盖了从大一入学到顶岗实习到毕业阶段全过程,在毕业季,还有未来的自我育人的相关培训指导和建议,它立足于学习现状,研究了在生活中、在竞赛中、在实践中的技能和知识的学习方法,并且分析了社会前景以及就业选择,从实际的校园招聘会上到走上岗位的全过程都给出了适当的建议,每条建议都结合了不同阶段学生的特色,这足见领导人员对全过程育人的关注。

2.3 落实全方位育人, 扩建平台, 丰富参与者

全方位育人的要求是,以学校的素质教育为中心,完成社会、学校、家庭和学生自我的紧密配合,从全方位打造学生的育人之路,在学生的自我育人方面,以学生组织作为切入,发挥学生社团的作用,培养学生的自律、自理、自强意识,通过校园内外的实践活动提升学生的社会责任感,另外以优秀的学员作为模范,激发学生自我育人的内动力。

在学校社会和家长方面,注重三方联动,搭建一个联合三方的大平台,为三方参与提供交流渠道,以学校的价值观为主导,影响并改造社会和家长的价值观,逐渐取得社会和家长的支持,将课堂教学和家庭教育和社会教育有机地整合起来实现校企三方的协同教育。这不仅能提升人才的技能水平,还可满足社会对人才的需求,有效地建立了学校的品牌影响,实现了各方受益,因此,推广大平台的建设具有重要的实践意义。

2.4 以“全员评价”的反馈机制推动“三全”育人的实施

“三全”教育中注重全员的参与,而全员参与之后的效果反馈对于“三全”育人的方向和步伐节奏的掌控都有很好的指导意义,所以建立反馈评价机制,对于“三全”育人在高校发展的方向性和持久性都有很大的帮助。

3 总结

在具体的实施中,首先需要建立全员反馈的参与方案,考虑每一位参与者进行反馈的可行性,在反馈机制的建设上可以参考在全员参与育人的方案,对流程涉及到的相关人员进行重复访问,在细节上,最好由各方共同商讨,在接纳各方反馈时,要采取公平公正的态度对待,引导参与的各个集体,集体中的各个成员相互监督,对于不公平的评价要及时核实并进行消除处理,对于非法评价的个体进行警告或者剔除,进而逐步打造良好的评价氛围。

在搜集了全员反馈信息后,要落实全员评审环节的实施,该环节的流程是,先公示全员的评价,让学生对自己的行为有大体的认识,对于自己进行点评并制定改进方案,然后由评审团对学生的认识进行评估并打分,以此引导学生建立的进一步的学习培养计划。

在最后的环节是进行全员评优,其目的是对优秀的学生进行表彰,以此建立榜样,鼓励全员学生都养成积极上进的学习态度,在这个过程中,不仅要注重对于学生成绩的评价,对于学生道德和感情方面也要关注,及时发现存在的安全隐患并加以消除,以此建立以反馈机制推动“三全”育人的整体实施。

参考文献

- [1] 洪霞. 全员育人 全方位育人的探索 [J]. 武汉电力职业技术学院学报, 2006 (1) .
- [2] 韩慧莉. 构建研究生思想政治教育“三全育人”新格局 [J]. 中国青年研究, 2012 (7): 109-112.
- [3] 王岩, 冯爱玲. 高校思想政治“三全育人”模式组成要素解析 [J]. 高教学刊, 2018, No.88 (16): 169-170, 173.

(上接第225页)

4.2 生物法的进展

生物废水处理的技术发展包括:一是厌氧技术的发展,在厌氧工艺中提高了微生物的适应性,同时还改进生物处理的主要流程,该技术适用于难降解有机物的处理。二是好氧处理技术的发展,它将生物膜法和活性污泥法结合在一起,显著提高了生化降解功能。

5 结束语

化工废水处理技术包括物理法、化学法、生物法以及综合法四大类,这些技术的应用极大提升了我国化工废水的处理效果,然而这些技术也存在着一些不足。未来,废水处理技术的发展需要开发综合技术,且需要在高效、低成本的方向上进一步的探索和创新。

参考文献

- [1] 刘颖, 宋淑云, 许晔. 采油废水处理技术的应用及研究进展 [J]. 油气田环境保护, 2008.

(上接第263页)

立思考问题、独立解决问题、独立分析问题能力、建立学生的化学实验思维,进而让学生更好地适应当前化学实验改革。

4) 学生在化学实验中,还要多思考、多疑虑。设置相应的疑点是培养学生思维活动的重要办法,学生的思维活动就是在学生们需要解决新问题的时候出现的,这样做可以让学生对求知欲望有进一步的渴望,让学生一直处于积极的思考思维状态,带着疑问去学习、带着疑问去做实验、带着疑问去思考问题。通过他们的各种疑问,从而让他们更好地去解决相应的化学实验难题,进而可以培养他们的思维能力,以及思维模式的广阔性与开放性还有深刻性,进而可以让学生更好地适应当前化学实验改革。

4 学生进行化学实验的建议

1) 无论是什么实验,安全始终是第一位的。在实验过程中,强化安全也是必不可少的一个环节,化学实验科学研究的最终目标就是为了改善当前社会生活以及提高社会质量,因此,对学生进行相关的化学安全实验教育过程是必不可少的一环,例如,浓硫酸具有强烈的腐蚀性也具有强烈的脱水性,能腐蚀有机物,如果皮肤上不慎沾到浓硫酸,会产生严重的烧伤。因此,在化学实验过程中,学生要具备特别强的安全意识,必须重视安全问题,使得学生加强自我保护意识。同时也要

开展相关安全教育课程,告诉学生如何在化学实验过程中进行紧急处理,这样才能让学生在化学实验过程中更好地学习、去探讨相关知识性问题,进而让化学专业的学生能够在化学实验过程中更好的成长。

2) 学生在进行化学实验强化探究过程中,学生要培养自己的化学实验探究能力,根据不同的实验情况进行合理的假设,使学生自己养成良好的思维方式与思维习惯,从而使得学生适应于当前的化学实验改革,促进化学专业学生各方面能力的培养。

5 结束语

在当前化学实验改革过程中,既要遵循教师为教学主体、学生为教学客体的要求,也要不断加强当前化学实验改革力度,还要激发学生对于化学实验的学习的兴趣,发扬同学们勇于创新、敢于创新的目标要求,让当前化学实验改革又好又快发展,促进化学实验相关体制的更加完善。因此使得学生在化学实验中能够更安全地学习到知识,培养自身的创新意识和相应的实践能力,最后使得自己在进行化学实验过程当中能够更好的地适应当前的化学实验改革。

参考文献

- [1] 许文皓, 罗明标. 新型中学化学实验室改革与创建 [J]. 教学与管理, 2016 (31): 50-52.