

“三全育人”理念引导下的学生管理模式的研究

□牛晓鸣 呼伦贝尔职业技术学院

【摘要】 为了让学生的行为素养与社会的和谐发展相结合,通过学生管理模式创新能够使核心价值观的含义更加深刻,使学生的综合素质得以提升。因此,本文将首先对“三全育人”同学生管理模式结合的重要意义进行分析,并从加强“三全育人”念的理论研究,根据多点渗透来提高学生管理管理的效果,将“三全育人”理念与基础教育紧密结合,实现学生自身全面素质的综合提升。

【关键词】 三全育人 学生管理 特色管理

引言:要想让“三全育人”与学生管理有效的融合,一定要重视教育的教育方法和教育渠道,教师是整个管理过程中的主导人,一定要统筹兼顾,将重要的工作提前都做好,对学生管理做好全面的认识,通过不断的研究和渗透核心价值观的相关理论,让每一个学生在中,循序渐进地理解其中的含义,这样也能够使管理的效果提升,使教育理论研究变得更有意义。

一、“三全育人”同学生管理模式结合的重要意义

1.1 构建符合中学生认知的特色管理模式

为了进一步弘扬社会主义核心价值观,将传统美德和我国的法律法规进行有效的融合,一定要在全国范围内开展学习,将学生管理作为德育开展的重要环节,将“三全育人”与每一个科目的知识教育相融合。当前我们重视以人为本的教育理念,一定要重视德育为第一位,“三全育人”就是将个人层面和国家层面的价值目标有效结合,也将德育教育的核心进行突出,不断地将“三全育人”与学生管理融合也是当前的新课改中的重要一环,是符合当前的教育特色。为了进一步落实到每一个细节当中,一定要重视培养综合素质的优秀人才,将现代化教育与传统的道德教育有效结合,实现学生使自身发展的目标也能够使当前管理的有效性得以凸显。

1.2 提升学生管理管理工作的有效性

“三全育人”不仅仅是一个简单的含义,它还将自己与德育与法治有效结合才能够更加凸显,让学生们在学习过程中对自己的人生观,价值观得以正确的树立,在学习的过程中学生们能够从三全育人中找到自己的人生理想,人生思想对社会观点也有自己的看法,这样能够培育更好的管理氛围也能够让教育工作的效果提升,同时为了不断地把自身的价值和社会价值相结合,通过将国家与教育需求相融合,也能够让学生的思维更加具体,吸取更多的正能量。

1.3 瞬变的时代呼唤核心价值观念养成

在网络时代的快速发展过程中,一定要获得更多的网络资源才能提升自己的价值,而当前网络不断的在改变着人们和学生的生活方式,很多学生价值观世界观都面临着前所未有的考验,学生的年龄偏小,与社会的接触不多,所以在思考问题和为人处世方面都不够全面,在辨别是非过程中也没有有效的能力,很难抵抗外外界的诱惑。

二、“三全育人”价值观融入学生管理模式的策略

1、加强三全育人念的理论研究。为了不断地做好教育管理工作,首先需要扎实理论基础,教师在管理过程中需要提前的研究当前的学生管理模式,对“三全育人”管理理论进行探索,对每个环节建立完整的档案规划,实现学生管理的升华。同时要制定好教育策略找准目标和方向,用长远的眼光来解决可能出现的多种问题。通过不断的改正和弥补来形成一个更加完整的教育体系,让每一个教育管理都能够实现自己的目标,完成当前的“三全育人”教育要求。

2、根据教材内容实施多点渗透。对于道德和法治开展过程来说,一定要重视教材和课本,根据教材的内容,教师通过更加具体的管理方法将其与“三全育人”相融合,不断地树立正确的人生观价值观,将马克思理论等有效地结合才能使管理更加具体更加生动。当前的教育大纲中,有很多创造性的学习方法,但是不能笼统地呈现给学生,而是需要最新的科学理论,最新的教育方法来将学生们进行管理,通过结合中国梦来将学生的行动和理想与学生管理相结合,让学生们真正理解到民族团结社会稳定的重要性,不断的增强自己的归属感、安全感,自觉地维护国家的尊严和权力。

3、结合生活,稳步推进。对管理资源进行开发和利用,将三全育人贯穿在整个学生管理的模式中,让学生们了解到学生的责任担当。近些年来我国改革非常活跃,政治方向也比较明晰,而如何通过对以往的经历和经验来加强当前德育模式的有效性,履行以德树人使命的改革,一定要明确自己的管理内容,在一定的高度上根据中国发展的情况来对模式进行控制,而如何将整个模式实施环节最大化,不断地树立着力点来解决突出的问题。在管理过程中一定要通过确定的结论和观点,例举正面的积极的例子来对学生进行形象的扩划,并对各国的教育进行分析,了解当前最适合我国当教育理念。

结语:在新时期“三全育人”理念与学生管理有效的结合,是推进当前社会发展的重要方式,学校是教育学生的重要地点,所以在教育过程中一定要重视在学生管理的有效的融入,通过有特色教育方式来提升学生的认知,将学生管理管理工作的有效性提升,同时也要不断地加强价值观念和理论研究,通过更加完善的学生管理模式来使管理效果得以凸显。

参 考 文 献

- [1] 李育阳. “三全育人”理念下二级学院教学管理的创新 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2019, 18(05): 76-79.
- [2] 王艳平. 高校“三全育人”的特征及其实施路径 [J]. 思想理论教育, 2019(09): 103-106.
- [3] 叶佳. 新时代高校“三全育人”的工作机制研究 [J]. 高教学刊, 2019(15): 46-48.